

 <p>i.s.i.s. europa ● istituto statale istruzione secondaria</p>	<p align="center">Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA</p> <p align="center">Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.edu.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637</p>	
--	--	---

Titolo n° 2 UdA	Città, comunità sostenibile
Contestualizzazione	Il tema della sostenibilità è sempre più vivo. Occorre perciò promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni.
Destinatari	Classi seconde - Tecnico Turistico- A.S. 2019/2020
Periodo	Secondo quadrimestre
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Perché e come promuovere la sostenibilità nelle città? Che cos'è e cosa fa una città sostenibile? Come acquisire stili di vita sostenibili dal punto di vista ambientale, economico e sociale?
Competenza Focus	Competenza in materia di cittadinanza
Competenza correlata	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia, Diritto, Economia, Geografia, Chimica, Inglese, Spagnolo, Matematica, Informatica, Biologia.

<p>Attività degli studenti</p>	<p>1. Le fasi da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire In questa fase si mette a fuoco la problematica legata al degrado ambientale con particolare riferimento al contesto territoriale. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezza su aspetti legati all'ambiente e alle pratiche osservate sul proprio territorio e che sentono e vivono come particolarmente significativi. ● Rappresentare (il problema) Ciascun alunno individua e propone un ambito o un'area del proprio territorio da migliorare dal punto di vista della sostenibilità; definisce una proposta concreta di intervento; individua gli enti con i quali interagire per concretizzare l'azione; cerca e analizza documenti utili alla realizzazione del prodotto finale. ● Creare In questa fase, lavorando in gruppi e utilizzando efficacemente mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per la elaborazione di soluzioni innovative ed efficaci per migliorare la sostenibilità del proprio territorio ● Condividere In questa fase, gli studenti socializzano le esperienze, le competenze maturate all'interno della comunità e le proposte formulate, anche mediante un blog
<p>9. Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formulare ipotesi; ● individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; ● recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ● ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; ● selezionare dati ed elementi; ● descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; ● collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti. <p>Uso del modello educativo “MLTV – Making Learning and Thinking Visible”, per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.</p>
<p>10. Consegna operativa</p>	<p>Prova esperta</p>

11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Griglia di valutazione della prova esperta
--	--

Allegato: contenuti delle attività per gli studenti

Asse	Dei Linguaggi	
Competenza	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti	
Disciplina	Italiano	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Ascolta ed individua il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali Interviene in diverse situazioni comunicative con pertinenza e coerenza, esprimendo anche il proprio punto di vista. Scrive testi corretti, coerenti e coesi di tipo diverso continui (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, poetico) e non (grafici, tabelle).	Ricerca e confronto di documenti in rete relativi alla tematica della vivibilità e de comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo. Visione di documentari tematici per produrre testi tesi a formulare proposte e strategie operative.	
Disciplina	Inglese/ Spagnolo	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti e orali Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche	Comprensione, rielaborazione e produzione di formulari, semplici testi sulle azioni da mettere in atto per una città sostenibile Espressione e interazione orale per presentare le azioni da mettere in atto per una città sostenibile servendosi anche di immagini, domande guidate e mappe concettuali	
Asse	Storico Sociale	
Competenza	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla	

	Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Disciplina	Economia aziendale	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Legge ed interpreta il sistema socio economico del proprio territorio.</p> <p>Individua soluzioni.</p>	<p>Raccolta di dati relativi alla qualità dei servizi prestati al cittadino: barriere architettoniche, aree verdi, viabilità, parcheggi, mezzi pubblici, inquinamento acustico, ecc.</p> <p>Analisi e rappresentazione dei dati rilevati in tabelle e grafici</p> <p>Proposte migliorative e loro analisi dal punto di vista della fattibilità economico/finanziaria</p>	
Disciplina	Diritto ed economia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Comprendere l'importanza delle norme poste a tutela della persona e dell'ambiente e sa assumere comportamenti adeguati</p> <p>Individuare ruoli e compiti dei principali organi istituzionali, nazionali e locali</p>	<p>Ricerca di documenti in rete relativi alla sostenibilità ambientale con particolare riferimento all'Agenda 2030 e ai principi costituzionali.</p> <p>Osservatorio sulle abitudini del territorio di appartenenza.</p> <p>Condivisione di informazioni ed opinioni con i compagni</p> <p>Individuazione dei soggetti pubblici a cui fare riferimento per rendere sostenibile il territorio di appartenenza</p>	
Disciplina	Storia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Comprende il cambiamento della società attraverso gli usi, le abitudini, il vivere quotidiano e le sue regole, anche in relazione alla propria esperienza personale</p>	<p>Rappresentazioni sintetiche delle società studiate per comprendere le interazioni tra uomo e ambiente-territorio</p> <p>Elaborazione e condivisione di mappe,schemi,prodotti multimediali sul tema "città e comunità sostenibili".</p>	
Disciplina	Geografia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte

<p>Ricavare e utilizzare, in vari contesti, le informazioni geografiche generali e specifiche delle varie aree geografiche.</p> <p>Individuare gli squilibri provocati dall'uomo nel suo rapporto con l'ambiente e identificare strategie e comportamenti idonei a contrastare le emergenze ambientali.</p> <p>Interpretare i processi di sviluppo agricolo, industriale e terziario, nella dimensione spazio-temporale ed a livello locale</p>	<p>Confronto tra città sostenibili e non nei vari paesi del mondo.</p> <p>Discussione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - come si organizza una città ecologica - le energie rinnovabili utilizzate in città - le città poco sostenibili dei paesi emergenti sul mercato mondiale - l'impronta ecologica della città <p>Creazione di prodotti multimediali.</p> <p>Analisi dei settori economici sviluppati in una città sostenibile</p>	
Asse	Matematico	
Competenza	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	
Disciplina	Matematica	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Dati, loro organizzazione e rappresentazione.</p> <p>Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</p>	<p>Lettura di articoli sui temi legati al commercio equo e solidale.</p> <p>Analisi, ricerche e questionari sulle singole abitudini e scelte di consumo individuali al fine di ottenere comportamenti eco-sostenibili e green (evitare di sprecare l'acqua o utilizzare lampadine a basso consumo, ecc).</p> <p>Costruzione di tabelle e grafici.</p>	
Asse	Scientifico Tecnologico	
Competenza	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	
Disciplina	Scienze integrate Chimica	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Riconoscere l'impatto ambientale dell'uso dei carburanti e dei polimeri e</p>	<p>Osservazioni sperimentali relative alla comprensione dei fenomeni dell'acidificazione delle acque</p>	

<p>l'importanza delle 4R (raccolgi, riduci, riusa, ricicla).</p> <p>Comprendere il meccanismo di azione dei catalizzatori e la loro importanza nei processi industriali, biologici e di riduzione dell'inquinamento.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato software idoneo alla realizzazione di mappe concettuali, di documenti e prodotti multimediali, condividendoli su appropriate piattaforme di e-learning</p>	<p>piovane, alla catalisi, alle proprietà chimiche dell'anidride carbonica.</p> <p>Monitoraggio indoor della CO₂. Calcolo della quantità di CO₂ prodotta dalle attività quotidiane di un cittadino.</p> <p>Raccolta, rappresentazione grafica ed interpretazione dei dati sperimentali.</p> <p>Considerazioni personali e proposte utili per il nostro territorio al fine di realizzare una mobilità intelligente e sostenibile.</p>	
Disciplina	Scienze integrate Biologia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Osservare ed esaminare i cicli biogeochimici rilevandone le interazioni tra gli elementi.</p> <p>Confrontare ed analizzare dati provenienti da diverse fonti e utilizzarli per approfondire problematiche inerenti sostenibilità e benessere fisico.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare le regole fondamentali di una alimentazione equilibrata e sostenibile per limitare l'uso delle risorse del territorio.</p> <p>Analizzare schemi, tabelle e grafici al fine di proporre atteggiamenti utili per una dieta equilibrata e sostenibile a partire da quella dei Paesi mediterranei.</p> <p>Lavorare in gruppo per ricercare notizie e dati, utilizzando software appropriato, al fine di elaborare previsioni e proporre soluzioni.</p>	<p>Realizzazione di cartelloni e/o presentazioni multimediali per riassumere le principali alterazioni antropiche in ambito locale e globale.</p> <p>Ricerca di informazioni e dati inerenti l'utilizzo dei prodotti a filiera corta da agricoltura biologica del territorio per analizzare i benefici che ne conseguono per la salute umana e ambientale.</p> <p>Uso del modello della doppia piramide: alimentare e ambientale per comprendere l'importanza di seguire una dieta ecosostenibile come quella Mediterranea per la salvaguardia della biodiversità e per limitare il global warming.</p> <p>Approfondimenti, attraverso lavoro di gruppo, degli esiti delle Conferenze sul clima di Parigi e successive valutandone i possibili sviluppi futuri.</p>	
Disciplina	Informatica	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte

<p>Utilizzare consapevolmente e con efficacia la rete Internet per ricercare fonti e dati.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione online ed offline di un prodotto/azienda/attività legata al mondo del turismo</p>	<p>Ricerca consapevole di contenuti Web validi ed affidabili, utilizzando adeguatamente i principali motori di ricerca.</p> <p>Uso di semplici strumenti software per la creazione di contenuti multimediali offline ed online</p> <p>Uso di strumenti software per l'editing di immagini, audio e video</p>	
--	--	--