

	Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.edu.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637	
---	--	---

Titolo UdA 1	Scuola, comunità sostenibile
Contestualizzazione	Un curriculum scolastico non può considerarsi al passo con i tempi se non include il tema della sostenibilità. La salvaguardia del pianeta e delle sue risorse – necessaria oggi, ma soprattutto vitale per le generazioni future- è ormai un’urgenza. Risulta quindi conveniente fornire ai ragazzi gli strumenti giusti per controllare l’ambiente scolastico ed assumere comportamenti idonei alla sua salvaguardia in un’ottica di risparmio delle risorse. La presente UDA trasversale si pone proprio questi obiettivi, all’interno di un più ampio piano di promozione dei contenuti dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Attraverso questo percorso e gli strumenti fornitigli, lo studente sarà capace di essere un cittadino all’avanguardia e consapevole, oltre a prepararsi a diventare lavoratori responsabili
Destinatari	Classi seconde –Tecnico Turistico- A.S. 2019/2020
Periodo	Primo quadrimestre
Situazione/problema/tema di riferimento dell’UdA	Perché e come promuovere la sostenibilità? Che cos’è e cosa fa una scuola sostenibile? Promuovere stili di vita sostenibili dal punto di vista ambientale, economico e sociale
Competenza Focus	Competenza in materia di cittadinanza
Competenza correlata	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Utilizzare la lingua madre e le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia, Diritto, TPSC, Geografia, Scienze integrate, Inglese, Spagnolo, Matematica, Informatica, Religione

Attività degli studenti	Le fasi da svolgere:	
	Percepire	In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica legata alla sostenibilità. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezze su aspetti legati all'ambiente e alle pratiche scolastiche che, per i loro vissuti, sentono e vivono come particolarmente significativi.
	Rappresentare	In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica ambientale e dei comportamenti più comuni a livello scolastico (risparmio idrico ed energetico, utilizzo razionale della carta o della plastica, raccolta differenziata) al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, flow chart, tabelle, altro) degli aspetti stessi.
	Creare	In questa fase, lavorando in gruppi e utilizzando efficacemente mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare e progettare uno slogan/spot sul comportamento degli utenti (studenti, insegnanti , personale amministrativo, ecc.) della scuola in un'ottica di attenzione e sensibilizzazione alle problematiche ambientali e ad un uso corretto delle risorse. (prodotto finale).
	Condividere	In questa fase, gli studenti socializzano le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche"
9. Attività di accompagnamento dei docenti	Contenuti delle attività : Allegati	
	Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: ● formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; ● recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ● ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. ● classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; ● collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti Uso del modello educativo "MLTV – Making Learning and Thinking Visible", per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di	

	tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.
Prodotto/realizzazione in esito	Realizzazione di uno slogan o spot pubblicitario che informi e incentivi i comportamenti ecosostenibili
Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Griglia del prodotto

Allegato: contenuti delle attività per gli studenti

Asse	Dei linguaggi	
Competenza	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi	
Disciplina	Italiano	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi	Ricerca di documenti in rete relativi alla tematica della sostenibilità ambientale con particolare riferimento all'Agenda 2030 Visione di documentari tematici per produrre testi tesi a formulare proposte e strategie operative Creazione dell'identikit del turista sostenibile per la salvaguardia del territorio	
Asse	Dei linguaggi	
Competenza	Utilizzare la lingua madre e le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
Disciplina	Inglese/Spagnolo	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati	Comprensione, rielaborazione e produzione di testi di vario genere sulle azioni da mettere in atto per una comunità sostenibile Espressione e interazione orale (registrazioni, video lezioni, podcast) per descrivere e presentare	

allo scopo e al destinatario	le azioni da mettere in atto a scuola per renderla una comunità sostenibile	
Asse	Dei linguaggi	
Competenza	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
Disciplina	Religione	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Lettura di alcuni articoli della Lettere Enciclica Laudato sii di Papa Francesco.	
Asse	Storico Sociale	
Competenza	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Disciplina	Storia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Comprendere il cambiamento della società attraverso gli usi, le abitudini, il vivere quotidiano e le sue regole, anche in relazione alla propria esperienza persona	Rappresentazioni sintetiche delle società studiate per comprendere le interazioni tra uomo, ambiente e territorio	
Disciplina	Diritto ed economia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.	Ricerca di documenti in rete relativi alla sostenibilità ambientale con particolare riferimento all'Agenda 2030 e ai principi costituzionali. Indagine sulle abitudini scolastiche e della comunità di appartenenza; Condivisione di informazioni ed opinioni con i compagni Individuazione dei soggetti pubblici a cui fare riferimento per rendere sostenibile l'istituzione scolastica	
Disciplina	Tecniche professionali	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte

Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.	Raccolta, analisi e rappresentazione di dati quantitativi inerenti l'uso delle risorse in ambito scolastico Analisi costi/benefici Formulazione di proposte alternative e migliorative	
Disciplina	Geografia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Individuare gli squilibri provocati dall'uomo nel suo rapporto con l'ambiente e identificare strategie e comportamenti idonei a contrastare le emergenze ambientali.	Analizzare il concetto di sostenibilità con attività di gruppo. Mappatura della scuola e dei punti dove collocare le aree di raccolta rifiuti. Riconoscere e mettere in atto condotte concrete, finalizzate al risparmio energetico alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale	
Asse	Scientifico Tecnologico	
Competenza	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
Disciplina	Scienze integrate Chimica	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Leggere ed elaborare tabelle e grafici cartesiani. Riconoscere i metodi di separazione come fondamentali procedimenti tecnologici per la purificazione delle sostanze Elaborare, secondo un prestabilito format una relazione di laboratorio. Utilizzare in maniera appropriata software per la realizzazione e la condivisione di prodotti multimediali.	Raccolta, elaborazione di tabelle e grafici e interpretazione di dati relativi ai consumi medi di acqua visibile ed invisibile del cittadino. Osservazioni scientifiche relative a composizione, proprietà, mezzi di purificazione dell'acqua. Elaborazione, condivisione e comunicazione orale di relazioni di laboratorio, mappe e presentazioni multimediali	

Disciplina	Scienze integrate Biologia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Individuare i principali fattori ambientali che caratterizzano un ecosistema e comprendere il flusso dell'energia e i cicli della materia. Acquisire e interpretare la problematica dell'impatto umano sull'ambiente ed i relativi danni alle specie viventi. Ricerca fonti differenti per elaborare proposte ed azioni per una corretta gestione dei rifiuti a livello locale. Suggerire soluzioni praticabili circa il risparmio idrico ed energetico, anche attraverso l'uso di fonti rinnovabili	Elaborazione della struttura di piramidi ecologiche confrontando e analizzando differenti ecosistemi. Ricerca di informazioni, raccolta di dati e discussione su: - relazione tra inquinamento e bioaccumulo di sostanze inquinanti - ciclo integrato dei rifiuti e sul sistema delle 4R in relazione ai cambiamenti climatici - qualità dell'aria del territorio (polveri sottili) in relazione alle sorgenti e agli effetti sulla salute umana - impronta ecologica di un singolo o di una collettività - processi che limitano il consumo di energia e gli sprechi d'acqua.	
Asse	MATEMATICO / SCIENTIFICO TECNOLOGICO	
Competenza	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Disciplina	Informatica e laboratorio	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnico-scientifico-economico.	Ricerca consapevole di contenuti Web validi ed affidabili, utilizzando adeguatamente i principali motori di ricerca. Utilizza semplici strumenti software per la creazione di	

	contenuti multimediali offline ed online Utilizza strumenti software per l'editing di immagini, audio e video	
Asse	Matematico	
Competenza	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Disciplina	Matematica	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
Opera con dati reali. Analizza e interpreta i risultati anche con grafici/o diagrammi	Calcolo sul risparmio di acqua ed energia elettrica ottenuto con i corretti comportamenti a scuola. Valutazione di soluzioni volte alla diminuzione dell'impronta idrica ed ecologica delle attività svolte a scuola.	