



**Istituto Statale Istruzione Superiore
EUROPA**
Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA
[Http://www.isiseuropa.edu.it](http://www.isiseuropa.edu.it)
Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it
tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112
codice fiscale: 93047350637



Titolo 2° UdA	Città, comunità sostenibile
Contestualizzazione	Il tema della sostenibilità è sempre più vivo. Occorre perciò promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni.
Destinatari	Classi seconde Tecnico Turistico
Periodo	Secondo quadrimestre
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Perché e come promuovere la sostenibilità nelle città? Che cos'è e cosa fa una città sostenibile? Come acquisire stili di vita sostenibili dal punto di vista ambientale, economico e sociale?
Competenza Focus	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Competenze correlate (Competenze di Asse e competenze in uscita del curriculum di Educazione Civica legge 92/2019 All. C)	<ul style="list-style-type: none"> ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Inglese, Spagnolo, Storia, Diritto, Ec. Aziendale, Geografia, Chimica, Informatica, Biologia, Matematica.
Attività degli studenti	<p>1. Le fasi da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire <p>In questa fase si mette a fuoco la problematica legata al degrado ambientale con particolare riferimento al contesto territoriale. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezza su aspetti legati all'ambiente e alle pratiche osservate sul proprio territorio e che sentono e vivono come particolarmente significativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare (il problema) <p>Ciascun alunno individua e propone un ambito un'area del proprio territorio da migliorare dal punto di vista della sostenibilità; definisce una proposta concreta di intervento; individua gli enti con i quali interagire per concretizzare l'azione; cerca e analizza documenti utili alla realizzazione del prodotto finale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creare <p>In questa fase, lavorando in gruppi e utilizzando efficacemente mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per la elaborazione di soluzioni innovative ed efficaci per migliorare la sostenibilità del proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condividere <p>In questa fase, gli studenti socializzano le esperienze, le competenze maturate all'interno della comunità e le proposte formulate, anche mediante un blog</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autovalutarsi <p>In questa fase, gli studenti riflettono attraverso una griglia di autovalutazione sulle difficoltà incontrate e sui progressi raggiunti grazie allo svolgimento dell'UDA.</p>

<p align="center">Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formulare ipotesi; ● individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; ● recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ● ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; ● selezionare dati ed elementi; ● descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; ● collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti. <p>Uso del modello educativo “MLTV – Making Learning and Thinking Visible”, per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.</p>
<p align="center">Consegna operativa</p>	<p>Simulazione prova invalsi italiano e matematica Prova di competenze di breve durata di scienze integrate, tipologia OCSE Pisa o Invalsi Compito di prestazione asse storico sociale</p>
<p align="center">Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p>Griglia di valutazione disciplinare Griglia di autovalutazione Griglia di valutazione/osservazione dell’educazione civica</p>

Allegato: contenuti delle attività per gli studenti

<p align="center">Asse</p>	<p align="center">Dei Linguaggi</p>
<p align="center">Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. ● Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Disciplina	Italiano	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p> <p>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</p> <p>Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento.</p>	<p>Ricerca e confronto di documenti in rete relativi alla tematica della vivibilità e dei comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettiva e, promozione di una partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.</p> <p>Lettura e comprensione di varie tipologie di testo, individuazione dell'argomento, informazioni principali e le relazioni.</p> <p>Produzione di testi scritti di vario tipo, in relazione a diversi scopi comunicativi, formulazione di proposte e strategie operative di miglioramento.</p> <p>Ricerca di documenti in rete relativi alle condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese, con una visione del futuro e promozione di comportamenti virtuosi.</p>	
Disciplina	Inglese/Spagnolo	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti e orali</p>	<p>Comprensione, rielaborazione e produzione di formulari, semplici testi sulle azioni da mettere in atto per una città sostenibile.</p>	

<p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento.</p>	<p>Espressione e interazione orale per presentare le azioni da mettere in atto per una città sostenibile mediante immagini, domande guidate e mappe concettuali.</p>	
Asse	Storico Sociale	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	
Disciplina	Diritto ed economia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte

<p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.</p> <p>Conoscere e valorizzare il pluralismo istituzionale e i principi di sussidiarietà, differenziazione ed adeguatezza per progettare interventi finalizzati alla realizzazione di comunità inclusive e sostenibili per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile.</p>	<p>Individuazione dei soggetti pubblici a cui fare riferimento per rendere sostenibile il territorio di appartenenza.</p>	
Disciplina	Storia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p>	<p>Ricerca e condivisione di documenti e fonti storiche, sulle interazioni tra l'uomo e il territorio dall'alto Medioevo all'ultima ondata di invasioni.</p>	
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
Disciplina	Geografia	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte

<p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</p> <p>Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento.</p>	<p>Confronti tra città sostenibili e non nei vari paesi del mondo.</p> <p>Ricerche su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● come si organizza una città ecologica ● le energie rinnovabili utilizzate in città ● le città poco sostenibili dei paesi emergenti sul mercato mondiale ● tutela del patrimonio culturale urbano. <p>Analisi di documenti e progetti realizzati presenti sul web relativi a settori economici sviluppati in una città sostenibile.</p>	
Disciplina	Economia aziendale	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Leggere ed interpretare il sistema socio economico del proprio territorio.</p> <p>Individuare soluzioni.</p> <p>Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei</p>	<p>Raccolta di dati relativi alla qualità dei servizi prestati al cittadino: barriere architettoniche, aree verdi, viabilità, parcheggi, mezzi pubblici, inquinamento acustico, ecc.</p> <p>Analisi e rappresentazione dei dati rilevati in tabelle e grafici.</p> <p>Proposte migliorative e loro analisi dal punto di vista della fattibilità economico/finanziaria.</p>	

rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento.		
Asse	Scientifico Tecnologico	
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	
Disciplina	Scienze integrate Chimica	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.</p> <p>Riconoscere i fattori che influenzano la velocità di reazione.</p> <p>Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori.</p> <p>Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento.</p>	<p>Osservazioni sperimentali relative alla comprensione dei fenomeni dell'acidificazione delle acqua piovane, alla catalisi, alle proprietà chimiche dell'anidride carbonica.</p> <p>Monitoraggio indoor della CO₂. Calcolo della quantità di CO₂ prodotta dalle attività quotidiane di un cittadino.</p> <p>Raccolta, rappresentazione grafica ed interpretazione dei dati sperimentali.</p> <p>Considerazioni personali e proposte utili per il nostro territorio al fine di realizzare una mobilità intelligente e sostenibile.</p>	
Disciplina	Scienze integrate Biologia	

Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Osservare ed esaminare i cicli biogeochimici rilevandone le interazioni tra gli elementi.</p> <p>Confrontare ed analizzare dati provenienti da diverse fonti e utilizzarli per approfondire problematiche inerenti sostenibilità e benessere fisico.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare le regole fondamentali di una alimentazione equilibrata e sostenibile per limitare l'uso delle risorse del territorio.</p> <p>Analizzare schemi, tabelle e grafici al fine di proporre atteggiamenti utili per una dieta equilibrata e sostenibile a partire da quella dei Paesi mediterranei.</p> <p>Lavorare in gruppo per ricercare notizie e dati, utilizzando software appropriato, al fine di elaborare previsioni e proporre soluzioni.</p> <p>Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento.</p>	<p>Realizzazione di presentazioni multimediali per riassumere le principali alterazioni antropiche in ambito locale e globale.</p> <p>Ricerca di informazioni e dati inerenti l'utilizzo dei prodotti a filiera corta da agricoltura biologica del territorio per analizzare i benefici che ne conseguono per la salute umana e ambientale.</p> <p>Uso del modello della doppia piramide: alimentare e ambientale per comprendere l'importanza di seguire una dieta ecosostenibile come quella Mediterranea per la salvaguardia della biodiversità e per limitare il global warming.</p> <p>Approfondimenti, attraverso lavoro di gruppo, degli esiti delle Conferenze sul clima di Parigi e successive valutandone i possibili sviluppi futuri, anche alla luce del recente rapporto dell'IPCC.</p>	
<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	
Disciplina	Informatica	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Utilizzare consapevolmente e con efficacia la rete Internet per ricercare fonti e dati.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione online ed offline di un prodotto/azienda/attività legata al mondo del turismo.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.</p>	<p>Ricerca consapevole di contenuti Web validi ed affidabili, utilizzando adeguatamente i principali motori di ricerca.</p> <p>Uso di semplici strumenti software per la creazione di contenuti multimediali offline ed online.</p> <p>Uso di strumenti software per l'editing di immagini, audio e video.</p>	
Asse	Matematico	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	
Disciplina	Matematica	
Abilità	Attività programmate	Attività svolte
<p>Raccogliere ed organizzare una serie di dati relativi ad un fenomeno oggetto di studio anche attraverso l'uso di un questionario o l'utilizzo delle fonti.</p>	<p>Lettura di articoli sui temi legati al commercio equo e solidale.</p> <p>Analisi, ricerche e questionari sulle singole abitudini e scelte di consumo individuali al fine di ottenere comportamenti</p>	

<p>Individuare l'unità statistica, il collettivo statistico, i caratteri da analizzare e la loro classificazione.</p> <p>Predisporre una matrice dei dati raccolti.</p> <p>Leggere e interpretare le informazioni derivanti dai grafici sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi. Saper distinguere le fonti e l'attendibilità delle informazioni.</p>	<p>eco-sostenibili e green (evitare di sprecare l'acqua o utilizzare lampadine a basso consumo, ecc).</p> <p>Costruzione di tabelle e grafici.</p>	
---	--	--